

T.C. FEKE KAYMAKAMLIĞI
KARACAOĞLAN İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI

FEKE KARACAOĞLAN İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

FEKE- 2024



“ÇALIŞMADAN, YORULMADAN, ÜRETMEDEN, RAHAT YAŞAMAK İSTEYEN TOPLUMLAR, ÖNCE HAYSİYETLERİNİ SONRA HÜRRİYETLERİNİ VE DAHA SONRADA İSTİKLAL VE İSTİKBALLERİNİ KAYBEDERLER.”

K. Atatürk



SUNUŞ

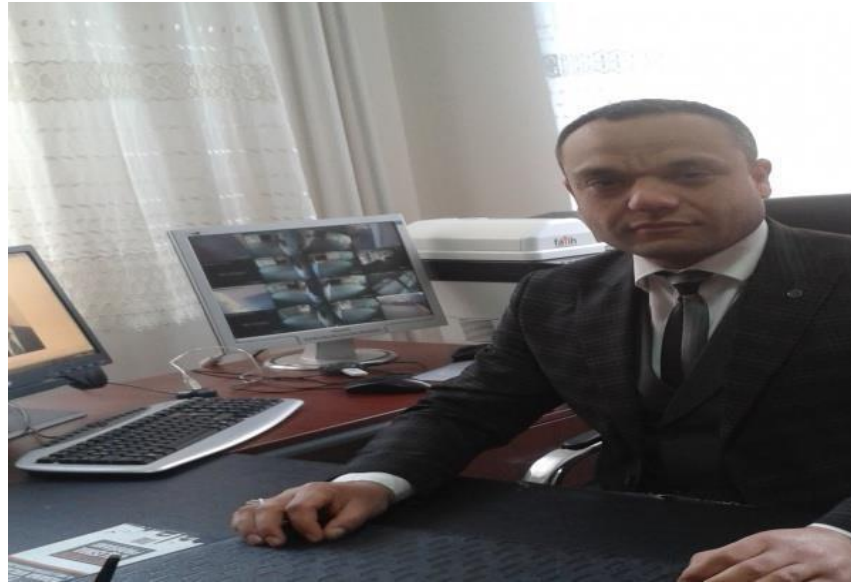
Dünyada baş döndürücü bir hızla gerçekleşen toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik gelişmelerin etkisi, ülkemizde de belirgin biçimde hissedilmektedir. Dünyaya yön veren devletlere ve toplumlara baktığımızda bilgiyi her alanda doğru, sistemli ve düzenli bir şekilde kullandıklarını görmekteyiz.

Bilginin en önemli değer olduğu günümüzde kurumların ilerlemesi için kamu yönetiminde kaynakların daha verimli ve etkili kullanılması ihtiyacı, stratejik yönetim uygulamasını bir zorunluluk hâline getirmiştir. Ülkemizde kamu yönetimi alanında son yıllarda birçok reform yapılmaktadır.

Eğitim sistemimizi yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal yapıyla uyumlu biçimde geliştirmek; eğitim ve öğretimin her kademesi için en doğru ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek işe eğitim-öğretim faaliyetlerimizi planlı, programlı yaparak stratejik planlamayla mümkündür.

Stratejik planlama; kuruluşların mevcut durumu, misyonu ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair bir vizyon oluşturmaları, bu vizyona uygun hedefler ile ölçülebilir göstergeler belirleme işidir. Vizyonumuz; hızla değişen ve gelişen dünyada çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış, milli ve manevi değerlerine sahip, farklılıklara saygılı, yeni görüş ve düşüncelere açık, kendini önemli ve değerli hissedilen, çözüm odaklı, bilgiyi üreten, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmektir.

Bu Stratejik Planı'nın hazırlanmasında emeği geçen ilçemizin tüm yöneticilerine, stratejik planlama ekibi çalışanlarına, kamu ve özel kesimden katkıda bulunan herkese teşekkür eder, hazırlanan stratejik planın İlçemiz ve milletimiz için hayırlı olmasını dilerim.



2024-2028 dönemi için hazırladığımız Karacaoğlan İlkokulu Stratejik Planı sahip olduğumuz misyon doğrultusunda gerçekçi hedeflerle donatılmıştır. Çocuklarımıza en kaliteli eğitimi sunmak, öğrenci, veli ve personel memnuniyetini sağlamak, çağdaş Türkiye'nin gelişmesine destek olmak için kurumumuza düşen görevler Stratejik planımızda detaylı bir şekilde vurgulanmıştır. Sorun çözücülük prensibiyle öğrencilerimizin, velilerimizin, personelimizin okulda karşılaştıkları en küçük problemle bile ilgilenerek okulumuzda huzur ortamını zirveye çıkarmak istiyoruz. Çocuklarımız geleceğimizdir. Sorunları geçiştirmek büyüyerek artmasına neden olacaktır. Bu nedenle sorun çözücülük prensibini en önde tutuyoruz. Stratejik Planda etik ilkelerimizi de vurguluyoruz. Etik ilkelerimiz idarenin ve personelin yasalardan sonra en bağlayıcı unsurudur. Yapılandırmacı sistem kapsamındaki müfredatımızı eksiksiz takip ederek düşünen, üreten, sorgulayan, eleştirel düşünen bireyler yetiştirmek istiyoruz. Sosyal ve kültürel etkinliklerimizle, sportif faaliyetlerimizle, ders dışı eğitim çalışmalarısıyla ve öğrenci kulüp çalışmalarısıyla Karacaoğlan İlkokulu'nun farklılığını önümüzdeki beş yılda da göstermek istiyoruz.

Son olarak bu Stratejik Planda emeği geçen tüm arkadaşlarıma teşekkür ediyorum, idareci ve öğretmen arkadaşlarıma başarılar diliyorum. Öğrencilerimi sevgiyle kucaklıyorum.

Bilal KOYUNCU
Karacaoğlan İlkokulu-Ortaokulu Müdürü

İÇİNDEKİLER

Giriş ve Hazırlık Süreci.....	7	Mali Kaynaklar	25
Genelge Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar	9	GZFT Analizi	27
Durum Analizi	11	Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	32
Kurumsal Tarihçe	11	Geleceğe Bakış.....	32
Uygulanmakta olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	13	Misyonumuz	35
Mevzuat Analizi	14	Vizyonumuz	36
Faaliyet Alanlarının ve ürün hizmetlerinin Belirlenmesi	17	Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	37
Paydaş Analizi	17	Maliyetlendirme.....	43
Kuruluş İçi Analiz.....	22	İzleme ve Değerlendirme.....	43
Teşkilat Yapısı	23	Performans Göstergeleri	44
İnsan Kaynakları.....	24		
Teknolojik Kaynaklar	25		

TABLolar

Tablo 1- Strateji Geliştirme Ekibi	10
Tablo 2- Strateji Planlama Ekibi.....	11
Tablo 3-Norm Dağılımı.....	26
Tablo 4-Durum Analizi ve Aşamaları.....	32
Tablo 5-Maliyetlendirme.....	43
Tablo 6- Performans Göstergeleri	44

KISALTMALAR

BİETHB	Bilgi İşlem Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi
DHB	Destek Hizmetleri Birimi
DÖHB	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi
HBÖHB	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
HHB	Hukuk Hizmetleri Birimi
İKYHB	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Birimi
İEHB	İnşaatve Emlak Hizmetleri Birimi
EMB	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
MTEHB	Mesleki Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
OHB	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
ÖERHB	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
ÖÖKHB	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi
ÖDSHB	Ölçme Değerlendirmeve Sınav Hizmetleri Birimi
TEHB	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
SGHB	Strateji GeliştirmeHizmetleri Birimi
ÖYGHB	ÖğretmenYetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ABB	Adana BykŒehir Belediyesi
ADABİS	Adana İL MEM BiliŒim Sistemleri
BT	BiliŒim Teknolojileri
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileŒtirme Harektı
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı BiliŒim Sistemleri
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
RAM	Rehberlik AraŒtırma Merkezi
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik AraŒtırma Kurulu
YDS	Yabancı Dil Sınavı

Giriş ve Hazırlık Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde, paydaşlarımızın görüş ve önerileri başta olmak üzere, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda 2024-2028 Stratejik Planlama çalışmalarında altı (6) stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, okulumuzun 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, okulumuzda bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile okulumuz 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Okulumuz 2019–2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, geniş katılımlı çalıştaylar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri hazırlanmıştır.

Hazırlık Programının yayımlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir. (tablo-1) İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu

Bilal KOYUNCU	Karacaoğlan İlk/Ortaokulu	Okul Müdürü	Başkan
Muhammed Raşit ERCAN	Karacaoğlan Ortaokulu	Müdür Yardımcısı	Üye
Akın ÇAĞMAN	Karacaoğlan Ortaokulu	Öğretmen	Üye
Yasin GÖK	Karacaoğlan Ortaokulu	Öğretmen	Üye

Karacaoğlan İlk/Ortaokulu M¼d¼rl¼đ¼ Stratejik Planlama Ekibi

Œeyma Zehra ERCAN	Karacaoğlan İlk/Ortaokulu	M¼d¼r Yardımcısı	Başkan
H¼lya YASA	Karacaoğlan İlk/Ortaokulu	Öğretmen	¼ye
Hacer İSMAİL	Karacaoğlan İlk/Ortaokulu	Öğretmen	¼ye
Mehmet BAZ	Karacaoğlan İlk/Ortaokulu	Öğretmen	¼ye
Neriman DAL	Karacaoğlan İlk/Ortaokulu	Veli	¼ye

Karacaoğlan İlk/Ortaokulu M¼d¼rl¼đ¼ Stratejik Planlama Ekibi(tablo-2)

Durum Analizi

Okulumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı 8 Aralık 1942 de Eski Feke'de (Kalenin bulunduğu yer) göreve başlayan Kaymakam VEHBİ GÜNEŞ, ilçe merkezinin yerinin ulaşım sorunu ve köylerinin uzaklığı nedeniyle şimdiki yerleşim merkezi (Asmaca'ya) taşınmasına karar verir ve 1943 yılının nisan ayında şimdiki yerine taşınır.

Okul 1944- 1945 eğitim ve öğretim yılında Feke'de Abdi Aloğlu'nun evinde bütün sınıflar olmak üzere 5 öğretmenle eğitim ve öğretime başlamış ve burada bir yıl devam etmiştir.

Taş yapı olan eski okul binası 1946 yılında hizmete girmiş olup , iki kat ve on dört derslikten ibaretti. 1972 yılında 3 kat ve 7 derslikten oluşan ek bir bina yapılmıştır. 2010-2011 eğitim öğretim yılında faaliyete geçen yeni okul binası ise 3 katlı olup 28 derslik, 2 idareci odası, 3 araç gereç odası,1 öğretmenler odası,1 kütüphane, 1 çok amaçlı salon, 1 rehberlik odası ve 1 hizmetli odası bulunmaktadır.

Okulun ilk adı Feke Merkez Ortaokuludur. Okulun 2. adı 1974 yılında İbrahim Karaoğlanoğlu Ortaokulu olmuştur. 3. adı olarak da KARACAOĞLAN Ortaokulu olarak değişmiştir. Daha sonra okul ilköğretim okuluna dönüştürülerek Karacaoğlan İlköğretim Okulu adını almıştır. 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında değişen 4+4+4 eğitim sistemi ile birlikte aynı binada Karacaoğlan Ortaokulu ve Karacaoğlan Ortaokulu olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Feke ilçesi Adana-Kayseri yolu üzerinde bulunmaktadır. Adana iline uzaklığı 120 km'dir.



Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı incelendiğinde planımız dört bölümden oluşmuştur. Birinci bölüm hazırlık programı olup burada planın amacı, kapsamı, yasal dayanakları ve plan kurulları yer almaktadır.

İkinci bölümde durum analizi yapılmıştır. Tarihsel gelişim mevzuat analizi faaliyet alanları, ürün ve hizmetler yer almıştır. Paydaş analizinde olumlu bir seyir izlenmiştir. Teknolojik düzey incelendiğinde çok önemli ilerlemelerin sağlandığı kesin olarak görülmektedir.

Mali alanda yapılan incelemelerin sonucunda önemli bir ilerleme sağlanamadığı görülmektedir.

İstatiksel veri bağlamında sayısal olarak öğrenci değerleri hemen hemen aynı değerleri korumaktadır. Hatta bazı alanlarda göç nedeniyle azalmalar görülmektedir. GZFT analizi incelendiğinde tüm yönlerde değişim yaşandığı fakat bazı yönlerde ihtiyacın önemini koruduğu görülmektedir.

Sorun alanlarına bakıldığında hala bir takım eksikler bulunmaktadır.

Üçüncü bölüm geleceğe yönelim de ise önemli hedeflerin belirlendiği görülmektedir. Temalarda ise eğitim öğretime erişimin artırılması hedeflenmiştir. Kurumsal kapasite geliştirilmeye çalışılmıştır.

Mevzuat Analizi

Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan ve taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesi okulumuzun sorumlulukları arasındadır. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler doğrultusunda Millî eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları kanun ve Yönetmeliklerde açıkça tanımlanmıştır.

Karacaoğlan Ortaokulu Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir.

Öncelikle inceleme ve analizi yapılan yasa, kanun, Kanun hükmünde kararname, mevzuat, yönetmelik, genelge ve yönergeler;

- T.C. Anayasası
- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705 - Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003 / 25296)
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Karacaoğlan Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Ekibimiz tarafından iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, bunların önceliklerinin tespiti yapılmıştır.

Paydaş görüş ve beklentileri SWOT (GZFT) Analizi Formu, Çalışan Memnuniyeti Anketi, Öğrenci Memnuniyeti Anketi, Veli Anketi Formu kullanılmaktadır. Aynı zamanda öğretmenler kurulu toplantıları, Zümre toplantıları gibi toplantılarla görüş ve beklentiler tutanakla tespit edilmekte Okulumuz bünyesinde değerlendirilmektedir.

PAYDAŞLARIN TESPİTİ

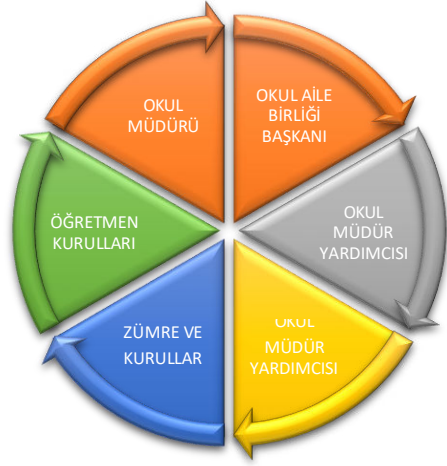
Paydaş analizinin ilk aşamasında kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için; Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir? Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir? Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir? Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir? Sorularına cevap aranmıştır.

PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ

Paydaşların önceliklendirilmesinde, paydaşın kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme dereceleri göz önünde bulundurulmuş ve öncelik vereceğimiz paydaşlar belirlenerek paydaş listesi indirgenmiştir. Bu çalışmada paydaş önceliklendirme matrisinden yararlanılmıştır.

PAYDAŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Stratejik Planlama Ekibi paydaşın, kuruluşun hangi faaliyeti/hizmeti ile ilgili olduğunu ve kurumumuz ile paydaşların birbiri için taşıdıkları önem ve etkileme gücünü gösteren bir Etki/Önem matrisi ile Ürün/Hizmet matrisi hazırlanmasına karar verilmiştir. Bu matris sayesinde öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmaları ve izlenecek politikaların niteliği gösterilmiştir. Bu matrisle etki (zayıf ve güçlü), paydaşın kurumumuz faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünü; önem ise kurumumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğin belirlenmesinde kullanılmıştır. Paydaşların kurumumuz açısından etkisi ve önemine göre takip edilecek politikalar “İzle”, “Bilgilendir”, “İşbirliği yap” ve “Birlikte çalış” olarak belirlenmiştir.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları

ORTAMALA SEVİYEDE

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÇEVRESEL ŞARTLARA GÖRE ARAÇ GEREÇTE VE ULAŞIMDA ORTALAMA DÜZEYDE.

Veli Anketi Sonuçları:

VELİLERDE İMKANLAR DOĞRULTUSUNDA MEMNUN OLDUKLARINI BELİRTMİŞLERDİR.

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
					1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Veliler		X	X	Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
Okul Aile Birliği	X		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Öğrenciler	X		X	Varoluş sebebimiz	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Mahalle Muhtarı		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	1	2	İzle, Gözet
Sağlık Ocağı		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	4	İzle, Birlikte Çalış

Teşkilat Yapısı

Okulumuz yönetim kadrosunda, 1 okul müdürü ve 2 müdür yardımcısı görev yapmaktadır. Okulumuza bağlı görev yapan personel sayısı toplam 36 kişidir.

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	5	13	18
Branş Öğretmeni	8	6	14
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	15	21	36

Teknolojik Kaynaklar

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	32	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	27	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	1-Mb

Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	-	-
2023	3.000 tı	-

GZFT Analizi

GZFT analizi, kurum içi ve kurum dışı analizler sonucunda okulumuzu etkileyen olumlu ve olumsuz faktörlerin analizinin bir sonucudur. GZFT analizi yasal mevzuatın incelenmesi ile başlar, mevzuattan kaynaklanan okulumuzu olumlu ve olumsuz etkileyen konular belirlenir. Kurum içi analizlerle kurumun güçlü ve zayıf yönleri tespit edilir. Kurum dışı analizler sonucunda belirlenen ve okulumuzu olumlu etkileyen faktörler fırsat, olumsuz etkileyen faktörler ise tehdit olarak stratejik planlama ekibince değerlendirilmiştir.

Ayrıca Paydaş analizlerinden elde edilen görüşlerin öncelikle okulumuzu olumlu mu yoksa olumsuz mu etkileyen faktörler olduğu ve kurumdan mı yoksa kurum dışından mı kaynaklandığı tespit edilir. Bu tespit yapıldıktan sonra kurum içinden kaynaklanan olumlu faktörler güçlü yön, olumsuz faktörler zayıf yön, kurum dışından kaynaklanan olumlu faktörler fırsatlar, olumsuz faktörler tehdit olarak değerlendirilmiştir.

Okulumuzca yapılan GZFT analizinde okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER

Öğrenciler; Okuma alışkanlığı
Çalışanlar; İş birliği
Veliler; İletişim
Bina ve Yerleşke; Merkezde olması ulaşımın kolay olması
Donanım; Teknolojide yeterli seviyede olması
Bütçe; İmkanlar doğrultusunda yeterli
Yönetim Süreçleri; İş birliği içerisinde
İletişim Süreçleri; Yazılı ve sözlü zamanında yapılmaktadır

ZAYIF YÖNLER

Öğrenciler; plansız çalışma teknikleri
Çalışanlar; uyum sorunu
Veliler; özel hayatın yansıtılması
Bina ve Yerleşke; bina içerisinde yetersiz araç gereç
Donanım; güçlendirilebilir
Bütçe; İmkanlar artırılabilir
Yönetim Süreçleri; çevresel şartlar
İletişim Süreçleri; çevresel şartlar

TEHDİTLER**FIRSATLAR**

Politik Eğitimde fırsat eşitliği
Ekonomik Toplumun eğitime ve öğretime erişebilirliğini sağlamak
Sosyolojik Fiziksel şartlara uygun imkan sağlamak
Teknolojik Üst seviyede kullanımı sağlamak
Mevzuat-Yasal Eğitim öğretimde mevzuat ve yasal değişiklikleri uygulamak
Ekolojik Materyallerin çevreye uygunluğunu sağlamak

Politik Ulaşım sorunu
Ekonomik Maddi yetersizlikler
Sosyolojik Coğrafi şartlar
Teknolojik Ulaşım
Mevzuat- Yasal -
Ekolojik -

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	İstidam edilebilirlik ve yönlendirme
2	Okula uyum ve oryantasyon süreci sağlanıyor
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere imkan sağlanıyor
4	Temizlik ve hijyen konusunda öğrencilere ortam sağlanıyor
5	İş güvenliği ve okul güvenliğinin ortamının sağlanması
6	Taşımali öğrencilerin okula servisle düzenli olarak gelip gitmeleri sağlanıyor.
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrenci başarısını arttırmak için ders içi ve ders dışı etkinlikler düzenliyor.
2	Velilerle işbirliği
3	Öğretmenlerin profesyonel pratikliklerinin sürekli gelişimi
4	Derslerde materyal kullanımını sağlamak
5	Bireysel farklılıkları göz önünde bulundurmak
6	Velilere aile eğitimi semineri ve bilgilendirici toplantı düzenlenmesi
7	Öğrenci merkezli eğitim öğretim verilmesi
8	Okulun fiziki yapısı ve donanımını geliştirme
9	Öğrencileri yeteneklerine uygun yönlendirme yapılması
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulun sosyal, kültürel ve sportif faaliyet alanının azlığı
2	Okul-aile birliğinin aktif olarak görev yapması
3	Yemekhane gibi toplu kullanım alanlarının temizliği sağlanması
4	İş güvenliği
5	Okuldaki donatım ve eksikliklerin giderilmeye çalışılması.

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları kurum içi ve kurum dışı analiz bölümlerinde verilen aşamalarda öne çıkan ve kurumumuzun mevcut durumunu ortaya koyacak türde açıklamalardan oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi mevcut durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

Aşamaları

2019 – 2023

Stratejik Planın Değerlendirilmesi

- Plan sonunda; Feke İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde zorunlu eğitimde okullaşma, Hayat boyu öğrenmeye katılım, Fiziki, mali ve teknolojik altyapı gibi konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür
- Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları, Yabancı dil yeterliliği, İzleme ve değerlendirme başlıklarında belirlenen hedeflere ulaşamamıştır.

- Yabancı dil yeterliğinin iyileştirilmesi için, alternatif yöntemler ve çağın şartlarına uygun yeni yaklaşımlardan yararlanılmalıdır.
- Okul-aile işbirliğinin geliştirilmesi ile öğrencilerin akademik becerilerinin geliştirilmesi planlanmalıdır.

Mevzuat Analizi

Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemeler işlevsellik açısından istenilen düzeyde değildir.

Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için bakanlık tarafından yapılan y a s a l düzenlemelerin okulumuzca uygulanması yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevsellik ön plana alınmalıdır.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgelerinin analizinden düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek

- Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık yararına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirilmelidir.
- Öğrenci yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrenme etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinin veriye dayalı yönetimi için ölçme ve değerlendirme sistemi bakanlığımız tarafından kurulmalıdır. Oluşturulan sistem okulumuz tarafından uygulanmalıdır.

GELECEĞE BAKIŞ

Misyonumuz

Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda, eğitim liderleri, öğretmenler, sivil toplum örgütleri, kamu kurum ve kuruluşları ile işbirliği içinde çalışarak;

İlçemiz düzeyinde günümüzün eğitim sorunlarını çözme, yarına çağdaş, demokratik, hukukun üstünlüğüne inanan, düşünen, araştıran, öğrenen, öğrendiğini yorumlayan, sorgulayan, özüne, kültürüne ve değerlerine sahip her türlü bilimsel ve teknolojik gelişmeye açık ve bu gelişmeleri yaşamına uygulayabilen;

Okullarımız, bağlı birimlerimiz ve çevremiz ile bir bütünlük içinde kaliteli hizmet vermek için var olan bir kurumuz.

Vizyonumuz

Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda, Milli değerlerimize ve kültürümüze sahip çıkan, Bilim ve teknolojiyi yakından izleyen, araştıran, uygulayan, üretken, sorumluluklarının bilincinde, çağdaş uygarlık düzeyinde yeniliklere sahip nesiller yetiştirmektir.

Temel Değerlerimiz

Eşitlik-Adalet
Sürekli Gelişim-Değişim
Güvenilirlik
Mükemmeliyetçilik
Sorumluluk ve Hesap Verebilirlik
İnsan Haklarına Bağlılık
Saygı-Hoşgörü
İşbirliği-Katılımcılık
Ahlaki Değerlere Bağlı Olma
Verimlilik
Var Olan Değerleri Koruma ve Geliştirme
Çevre Bilinci
Liyakat
Bilimsellik

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sistemine il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

Hedef 1.2. Yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Hedef 1.4.İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.Okulumuzun yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim süreçlerine etkinlik kazandırılacaktır.

Hedef 2.2 Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir

Hedef 5.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.

Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler, akranlarından soyutlanmadan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirerek öğrencilerimize sunulan hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.

MALİYETLENDİRME

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM						

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. Hedefte köy ve merkezde zorunlu yaş grubunda %100 katılım sağlanması hedeftir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%95	%95	%95	%95	%95	%95
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	%60	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%5	0	0	0	0	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%5	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	%95	%95	%95	%95	%95	%95

OKULDA PLAN DAHİLİNDE YAPILACAK EYLEM

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2024

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır. Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Sanatsal faaliyetler	%85	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Bilimsel faaliyetler	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Spor	%95	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	RESİM TEKNİKLER	GÖRSEL SANATLAR	22/04/2024
1.1.2	TEKNOLOJİ TASARIMLAR	TEKNOLOJİ TASARIM ÖĞRETMENİ	06/05/2024
1.1.3	SPORTİF FAALİYETLER	BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ	10/04/2024

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(*Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,*
İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	<i>sınav kaygısı</i>	%85	%95	%95	%95	%95	%95
PG.1.1.b	<i>yetiştirme kursları</i>		%95	%95	%95	%95	%95
PG.1.1.c.	<i>tercih kılavuzluğu</i>		%95	%95	%95	%95	%95

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul korkusu	Halime GÜVEN	09/10/2023
1.1.2	Sınav kaygısı	Ebru BAYSAL	13/05/2024

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	TÜRE GÖRE GİRİLECEK	%85	%95	%95	%95	%95	%95
PG.3.2.b			%95	%95	%95	%95	%95
PG.3.3.c			%95	%95	%95	%95	%95